

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
С.А. Дитковская
«14» января 202 6 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История и культура Донбасса

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй
иностраный язык (английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 3 (5 семестр)

Разработчики:
доцент кафедры истории Отечества
Агафонов А.И.
ассистент кафедры истории Отечества
Воропай Е.С.
Заведующий кафедрой истории Отечества
Вербовский А.В.
Протокол от «12» января 202 6 г. № 6

Луганск, 202 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История и культура Донбасса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1. Знает: основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные методы научного и философского исследования; теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные понятия теории межкультурной коммуникации, методы межкультурных исследований; культурологические и этноисторические особенности различных социальных групп; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; методы анализа процессов межкультурного взаимодействия, приёмы и способы учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; основы теории культурологии, истории мировой и российской культуры, сведения о существовании многообразия культур и цивилизаций и их взаимодействии, о богатстве отечественного и мирового культурного наследия различных субкультур; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса. УК-5.2. Умеет: основные этапы и закономерности исторического развития; использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных

	областях теоретического и прикладного знания; анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; устанавливать бесконфликтные отношения в коллективе, конструктивно решать конфликтные ситуации, распознавать намерения собеседника по вербальным и невербальным проявлениям, выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; осуществлять речевое и неречевое общение носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении; логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь; быть коммуникабельным, толерантным и честным, готовым к кооперации с коллегами, работать в команде и самостоятельно; понимать и анализировать, исторические факты и социально значимые процессы и быть готовым к ответственному участию в социокультурной жизни; осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы. УК-5.3. Владеет: навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников; практическим опытом анализа процессов межкультурного взаимодействия, использования приёмов и способов учёта разнообразия
--	---

	культур в процессе такого взаимодействия; навыками культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью к саморазвитию и приобретению новых знаний; методами изучения отечественной и мировой культуры; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Донбасс в XVIII в.	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	Знает: основные периоды исторического развития и наиболее

важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные методы научного и философского исследования; теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные понятия теории межкультурной коммуникации, методы межкультурных исследований; культурологические и этноисторические особенности различных социальных групп; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; методы анализа процессов межкультурного взаимодействия, приёмы и способы учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; основы теории культурологии, истории мировой и российской культуры, сведения о существовании многообразия культур и цивилизаций и их взаимодействии, о богатстве отечественного и мирового культурного наследия различных субкультур; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса.

Умеет: основные этапы и закономерности исторического развития; использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; устанавливать бесконфликтные отношения в коллективе, конструктивно решать конфликтные ситуации, распознавать намерения собеседника по вербальным и невербальным проявлениям, выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и

	выполнении поставленной задачи; осуществлять речевое и неречевое общение носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении; логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь; быть коммуникабельным, толерантным и честным, готовым к кооперации с коллегами, работать в команде и самостоятельно; понимать и анализировать, исторические факты и социально значимые процессы и быть готовым к ответственному участию в социокультурной жизни; осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы. Владеет: навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников; практическим опытом анализа процессов межкультурного взаимодействия, использования приёмов и способов учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; навыками культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью к саморазвитию и приобретению новых знаний; методами изучения отечественной и мировой культуры; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками изложения самостоятельной точки зрения;
--	---

	навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
5 семестр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	56	
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	
Промежуточная аттестация	30	
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий	Зачтено

		выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Природно-географические границы, территория и население Донбасса.	УК-5
2	Духовная культура первобытного общества на территории Донбасса.	УК-5
3	Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла.	УК-5
4	Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья.	УК-5
5	Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.).	УК-5
6	Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в.	УК-5
7	Донбасс во второй половине XVIII в.	УК-5
8	Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Открытие каменного угля в Донбассе.	УК-5
9	Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.	УК-5
10	Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в.	УК-5
11	Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в.	УК-5
12	Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX–начале XX вв.	УК-5
13	Донбасс в Первой русской революции.	УК-5
14	Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).	УК-5
15	Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае.	УК-5
16	Революционные события 1917 года в Донбассе.	УК-5
17	Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма».	УК-5
18	Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР.	УК-5
19	Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция.	УК-5
20	Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни.	УК-5
21	Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)	УК-5
22	Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ.	УК-5
23	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса в 1950 – 1980-е гг.	УК-5
24	Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.	УК-5
25	Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе.	УК-5
26	Выдающиеся деятели культуры Донбасса 1950 – 1980-х гг.	УК-5
27	Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса.	УК-5
28	Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в.	УК-5

29	Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг.	УК-5
30	Русская весна 2014 г. в Донбассе.	УК-5
31	Становление и развитие государственности Народных Республик.	УК-5
32	Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ.	УК-5

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Приазовье и Подонцовье в каменном веке.	УК-5
2	Приазовье и Подонцовье в эпоху раннего железа.	УК-5
3	Территория Донбасса в период Золотой Орды.	УК-5
4	Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.).	УК-5
5	Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья.	УК-5
6	Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция.	УК-5
7	Донбасс во второй половине XVIII в.	УК-5
8	Открытие каменного угля в Донбассе.	УК-5
9	Булавинское восстание.	УК-5
10	Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.	УК-5
11	Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период.	УК-5
12	Геологические исследования Донбасса.	УК-5
13	Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в.	УК-5
14	Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв.	УК-5
15	Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе.	УК-5
16	Архитектурные памятники Луганска и Луганщины.	УК-5
17	Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания.	УК-5
18	Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г.	УК-5
19	Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе.	УК-5
20	Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова.	УК-5
21	Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.	УК-5
22	Донецкий институт народного образования (ДИНО).	УК-5
23	Ворошиловградский областной русский драматический театр.	УК-5
24	Партизанское и подпольное движение на Донбассе в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
25	Культурное пространство Донбасса в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
26	Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла.	УК-5
27	Шахтёрская забастовка 1989 г.	УК-5
28	Литературная жизнь Донбасса в 1950 – 1980-е гг.	УК-5
29	Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы.	УК-5

30	Этнокультурные процессы на территории Донбасса.	УК-5
----	---	------

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Природно-географические границы, территория и население Донбасса.	УК-5
2	Приазовье и Подонцовье в каменном веке.	УК-5
3	Приазовье и Подонцовье в эпоху раннего металла.	УК-5
4	Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы.	УК-5
5	Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья.	УК-5
6	Территория Донбасса в период Золотой Орды.	УК-5
7	Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья.	УК-5
8	Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.).	УК-5
9	Подонцовье во второй половине XVII в.	УК-5
10	Изменение духовной жизни населения с принятием христианства.	УК-5
11	Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.	УК-5
12	Бахмутская провинция – первая административно-территориальная единица на Донбассе.	УК-5
13	Донецкий край в первой половине XVIII в.	УК-5
14	Булавинское восстание (1707–1709 гг.).	УК-5
15	Открытие каменного угля на Донбассе.	УК-5
16	Донбасс во второй половине XVIII в.	УК-5
17	Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.).	УК-5
18	Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.	УК-5
19	Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в.	УК-5
20	Основание городов Луганск и Лисичанск.	УК-5
21	Промышленность Донбасса в XVIII в.	УК-5
22	Зарождение предпосылок интернационального характера населения Донбасса. Особенности ментального характера.	УК-5
23	Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в.	УК-5
24	Геологические исследования Донбасса в XIX в.	УК-5
25	Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в.	УК-5
26	Положение рабочих Донбасса в XIX в.	УК-5
27	Развитие горной и горнозаводской науки на Донбассе.	УК-5
28	Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв.	УК-5
29	Донбасс в годы Первой русской революции.	УК-5

30	Столыпинская аграрная реформа на Донбассе.	УК-5
31	Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).	УК-5
32	Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв.	УК-5
33	Революционные события 1917 года на Донбассе.	УК-5
34	Донецко-Криворожская республика.	УК-5
35	«Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы.	УК-5
36	Махновское движение на территории Донбасса.	УК-5
37	Повседневная жизнь населения края в годы революционных потрясений.	УК-5
38	Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.).	УК-5
39	Новая экономическая политика и особенности ее проведения на Донбассе.	УК-5
40	Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса.	УК-5
41	Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова.	УК-5
42	Стахановское движение и его роль в развитии народного хозяйства СССР.	УК-5
43	Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия.	УК-5
44	Репрессии на Донбассе, 1920-1930-е гг.	УК-5
45	Развитие культуры на Донбассе в межвоенный период (1921–1941 гг.).	УК-5
46	Донбасс в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
47	Партизанское движение на Донбассе в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
48	Подпольное движение на Донбассе в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
49	Донбасс в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)	УК-5
50	Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ.	УК-5
51	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса в 1950 – 1980-е годы.	УК-5
52	Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла.	УК-5
53	Герои труда Донбасса, 1950 – 1980-е гг.	УК-5
54	Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе.	УК-5
55	Шахтёрская забастовка 1989 года.	УК-5
56	Создание неформальных организаций, политических объединений и партий на Донбассе в конце 1980–начале 1990-х гг.	УК-5
57	Донбасс в 1991–2003 гг.	УК-5
58	Донбасс в период кризиса украинской государственности, 2004 – начало 2014 гг.	УК-5
59	Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг.	УК-5
60	Движение «Русская весна» на Донбассе.	УК-5
61	Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик.	УК-5
62	Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных	УК-5

	Республик.	
63	Военные действия на территории республик, май-август 2014 г.	УК-5
64	Минский переговорный процесс.	УК-5
65	Становление государственности Луганской и Донецкой Народных Республик, сентябрь 2014 – 2022 гг.	УК-5
66	Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ.	УК-5
67	Повседневная жизнь населения ЛНР и ДНР.	УК-5
68	Объекты культурного наследия Луганской и Донецкой Народных Республик.	УК-5
69	Признание суверенитета и независимости Луганской и Донецкой Народных Республик.	УК-5
70	Специальная военная операция на Донбассе.	УК-5

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]